

Критерии по шкале «В»

Взаимодействие сотрудников с детьми

В.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.

	Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
В 1.1	Большинство взаимодействия с детьми носит негативный характер	Общение нейтрально, имеют место некоторые позитивные взаимодействия	Большинство общения с детьми доброжелательное	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо
В 1.2	Отношения между детьми регулируются наказаниями и чрезмерными ограничениями	Контролируют отношения между детьми, конфликты останавливают в процессе	Поощряют доброжелательные взаимоотношения между детьми. Общение с детьми нацелено на избежание конфликтов	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)
В 1.3	Разговоры детей пресекаются в течение большей части дня	Детям позволено разговаривать в течение большей части дня тихим голосом	Педагоги стимулируют общение детей друг с другом, беседы педагога с детьми преимущественно для обмена информацией	Педагоги не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.). Задают вопросы, побуждают детей говорить
В 1.4	В группе слышно только взрослого, в голосе прослеживается напряжение и раздражение	Голос взрослого доминирует часто, при этом детские голоса не ограничиваются	Голос взрослого не доминирует над голосами детей в большей части дня	Голос взрослого не доминирует над голосами детей, носит положительную эмоциональную окраску
В 1.5	Взаимодействия между детьми не поощряются, конфликты пресекаются	Взаимодействие детей поощряется, негативные взаимодействия прерываются педагогом	Педагог помогает улаживать конфликты словесно, мотивирует на подходящее социальное поведение	Педагоги активно вовлекают детей в решение проблемных ситуаций, выработке социальных норм и правил группы

В.2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.

	Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
В 2.1	Педагог дистанцирован от детей, телесный контакт используется в основном для контроля и наказания	Персонал реагирует на детей в теплой, поддерживающей манере, телесные контакты нейтральные	Персонал проявляет теплое отношение к детям	Персонал обращается к детям по имени, ласково, уважительно, используется телесный контакт, который приятен обоим (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.).
В 2.2	Педагог использует позицию «над ребенком», индивидуальное общение используется для наказания	Позиция «над ребенком» не носит явно авторитарного характера	В большинстве случаев общения с ребенком выбирает позицию «глаза на одном уровне», общение доброжелательное	В индивидуальном общении с ребенком выбирает позицию «глаза на одном уровне», индивидуальное общение доверительное, приносит радость обоим
В 2.3	Педагог не отзывчив и не внимателен к детям, игнорирует желания и потребности детей	Педагог избирателен к детям, но его манера общения ровный положительный настрой	Педагог демонстрирует уважение к детям, сочувствует и помогает, обращается с детьми справедливо, никого не ущемляя	Учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)
В 2.4	Беседы с детьми проводятся как запланированные мероприятия или носят нравоучительный характер	Беседы с детьми носят больше односторонний характер, вопросы педагога предполагают краткие ответы (да/нет)	Общение с детьми часто носит неформальный характер, побуждает детей рассказывать о семье, друзьях, интересах	Побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе
В 2.5	Пренебрегает встречей детей, режимные моменты несут	Непринужденная, благожелательная атмосфера во время режимных	Доброжелательная обстановка в группе, приветствует и прощается с каждым	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром)

	негативный, недружелюбный характер с гиперконтролем и/или его отсутствием	моментов	ребенком индивидуально	при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.) Дети увлечены до самого ухода из д/с
--	---	----------	------------------------	---

В.3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении

	Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
В 3.1	Педагог редко реагирует на то, что говорят дети	Педагог тепло реагирует на высказывания детей	Внимательно слушает детей	Выслушивает детей с вниманием и уважением, поддерживает зрительный контакт
В 3.2	Педагог равнодушный и отстраненный, не отзывчив к детям	Кратко отвечает на вопросы детей	Педагог отвечает на вопросы детей, добавляя информацию, развивая идеи детей	Вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и обращения детей, обсуждает их проблемы
В 3.3	При организации совместной деятельности с детьми выступает в роли руководителя или контролера дисциплины	Педагог участвует в детской деятельности как образец деятельности и/или для поддержания безопасности	Участвует в деятельности организованной детьми, берет на себя предложенную роль	Откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину

В 4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности

	Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
В 4.1	Большую часть дня дети организованы как единая группа, деятельность осуществляют в одном темпе, отстающие дети вызывают негативные эмоции у педагога	В некоторых ситуациях дети имеют возможность самоорганизовываться в малых группах, педагог помогает при затруднениях, пресекает конфликты, следит за безопасностью, реагирует на настроение детей	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности педагог предлагает разноуровневые задания, дает детям возможность объединяться в группы и действовать в одиночку, ориентируется на настроение ребенка (терпимо относится к затруднениям, помогает справиться с трудностями)	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (нормально относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, предоставляет ребенку возможность справиться с трудностями, самостоятельно, находит особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)
В 4.2	Материалы, образцы не соответствуют возрасту детей, стереотипны и одинаковые для всех. Отступление от образца считается ошибкой	Материалы, образцы соответствуют возрасту детей, демонстрируют некоторое разнообразие, педагог адекватно относится к свободному, творческому воспроизведению образца	Педагог использует разные варианты образцов деятельности, по уровням сложности, способам и материалам, помогает исправлять ошибки.	Предлагая образцы деятельности используют разные варианты, не настаивает на их точном воспроизведении; комментарии даются только после окончания работы, отмечая ошибки детей, делает это мягко, не ущемляя достоинство ребенка
В 4.3	При освоении нового или трудного действия педагог не терпим к детям, раздражается если у ребенка возникают трудности	Педагог при освоении нового или трудного действия терпеливо относится к детям, не проявляет раздражения при неудачах ребенка	Помогает ребенку освоить трудное или новое действие в доброжелательной атмосфере	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность

В 5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями

	Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
В 5.1	Нет попыток удовлетворить особые потребности детей, такие дети ограниченно участвуют во взаимодействиях с остальными детьми	Имеют место незначительные попытки в удовлетворении особых потребностей детей, дети участвуют в текущей деятельности группы в небольшом количестве	Педагоги выполняют мероприятия и обеспечивают характер взаимодействия, рекомендованные другими специалистами, особые дети могут принимать участие во многих активностях с	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс, особый ребенок участвует в большинстве активностей остальных детей

		мероприятий	остальными детьми	
--	--	-------------	-------------------	--

В 6. Сотрудники используют позитивные способы регуляции поведения детей

	Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
В 6.1	Детей контролируют жесткими методами (бьют, кричат, запирают, лишают еды)	Педагоги не применяют телесных наказаний	Использую методы поддержания дисциплины не связанные с наказаниями (переключают внимание, обращают внимание на хорошее поведение)	Чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.
В 6.2	Имеет место при порицании обращение к личностным качествам, ущемляющим достоинство ребенка, голос педагога грубый, раздраженный	Порицания не ущемляют достоинства ребенка, напряжения в голосе нет	Порицания не ущемляют достоинства ребенка, педагог относится к детям справедливо	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).
В 6.3	Дисциплина жесткая, пошаговые инструкции, либо отсутствие контроля и попустительство	Педагог прерывает негативные и вредные взаимодействия между детьми	Корректируя действия ребенка, взрослый обращает внимание на хорошее поведение, правильные действия, ставя их в пример, улаживает конфликты словесно	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия, поведения или средство для исправления ошибки.
В 6.4	Педагог в основном занят своими делами	Педагог время от времени использует разные ситуации, чтобы побудить детей к игре или другим видам деятельности. Присмотр достаточный для безопасности и защиты.	Тщательный присмотр за детьми, сообразно возрасту и способностям. Педагог помогает детям принять участие в игре или другой деятельности	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности