

Развивающая предметно-пространственная среда в Игровой сессии

И 1. Внутреннее и внешнее пространство для игровой сессии

	Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
И 1.1	В групповых помещениях, предназначенных для игровой деятельности детей, не созданы условия для общения и совместной деятельности детей.	В групповых помещениях, предназначенных для игровой деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе.	В групповых помещениях, предназначенных для игровой деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в подгруппах.	В групповых помещениях, предназначенных для игровой деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей.
И 1.2	На участке нет выделенных зон для общения и совместной деятельности детей.	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе.	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из одной группы.	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.
И 1.3	В группе есть небольшое место для игровой активности (ковёр), детям приходится ждать очереди, чтобы поиграть, имеется скученность и конкуренция на ограниченном пространстве	В группе есть определенное место для игровой активности (ковёр), в котором дети могут организовать разные виды игр, при этом наблюдается скученность детей в ограниченном пространстве	В группе есть несколько обустроенных центров для игровой активности, в которых дети могут играть по своему выбору, имеется некоторая конкуренция центров	В группе есть несколько удобно обустроенных центров для игровой активности, в которых дети могут играть по своему выбору, не мешая друг другу
И 1.4	Пространство в групповой комнате организовано таким образом, что дети не имеют возможности сделать постройки для игры, не достаточно места	Пространство для игровой деятельности организовано таким образом, что дети вынуждены разбирать постройки перед режимными моментами	Пространство для игровой деятельности организовано таким образом, что не всегда после перерыва дети могут продолжить начатую игру	Пространство для игровой деятельности организовано таким образом, что после перерыва дети могут продолжить начатую игру, постройки остаются в нетронутом виде
И 1.5	В группе не предусмотрены укромные места, где ребенок может находиться во время свободной игры уединенно	В группе имеется место, где ребенок может находиться во время свободной игры уединенно, но оно часто используется для активных игр	В группе предусмотрено укромное место, где ребенок может находиться во время свободной игры уединенно	В группе предусмотрены просматриваемые пространства, но при этом укромные места, где ребенок может находиться во время свободной игры уединенно. Укромность обеспечивается физическими барьерами (ширмы, перегородки)
И 1.6	В группе нет правил уважительного отношения к личному пространству детей и желанию уединиться	Взрослый следит за соблюдением уважительного отношения к личному пространству детей и желанию уединиться	В местах для уединения действует правило не мешать (не подходить, не шуметь рядом). Правила зафиксированы в среде	В местах для уединения действует правило не мешать (не подходить, не шуметь рядом). Правила созданы детьми и зафиксированы в среде, поддерживаются детьми и взрослыми
И 1.7	В ДОО не имеется дополнительных помещений, используемых для игровой деятельности за пределами групповых помещений	В ДОО имеются дополнительные помещения (музыкальный, спортивный залы), используемые для игровой деятельности за пределами групповых помещений	В ДОО имеются дополнительные помещения (музыкальный, спортивный залы, дополнительные кабинеты и помещения), используемые в том числе для игровой деятельности за пределами групповых помещений	В ДОО имеются помещения (холлы, локации, зоны, модули), предназначенные для игровой деятельности за пределами групповых помещений

И 2. Трансформируемость РППС для игровой сессии.

	Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
И 2.1	В помещениях недостаточно мебели соответствующей возрасту детей	В групповом помещении для игровой деятельности достаточно мебели, которую можно использовать для игры, подходящей по размеру в соответствии с возрастом детей данной группы	В групповом помещении для игровой деятельности находится мебель для игры, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей данной группы	В групповом помещении для игровой деятельности есть разные варианты мебели для игры, по размеру и функциональному назначению в соответствии с разным возрастом детей
И 2.2	Нет разделения на шумную и тихую зону, дети мешают друг другу	Есть разделение на шумную и тихую зону, но зону конкурируют	Есть разделение на шумную и тихую зону, дети иногда мешают друг другу	Есть разделение на шумную и тихую зону, дети не мешают друг другу
И 2.3	Подвижное оборудование в	Подвижное оборудование в	В группе есть подвижное	Среда для игры легко

	группе представлено столами и стульями, но использовать их организации игрового пространства запрещено	группе представлено столами и стульями, дети имеют возможность использовать их для организации игрового пространства	оборудование, дети имеют возможность небольшой трансформации пространства в соответствии с возникающим замыслом	трансформируется – может меняться в зависимости от потребностей и интересов детей, образовательной темы (имеются складные материалы, ширмы, стойки, доски на колесиках, модули, различные коврики, которые можно раскатывать и убирать и т.д.)
И 2.4	В группе запрещено использование покрывал, столов и другой мебели не по прямому ее назначению	В группе имеется возможность для использования мебели в качестве укромных мест детьми (дети могут играть под столами)	В группе предусмотрена возможность для самостоятельного создания укромных мест детьми (имеются большие модули, чтобы построить стену и играть там)	В группе предусмотрена возможность для самостоятельного создания укромных мест детьми (имеются покрывала, отрезки ткани, большие модули, чтобы накрыть стол, построить стену и играть там)

И 3. Насыщенность и полифункциональность среды для игровой сессии

	Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
И 3.1	Материалы, игрушки однообразны, не соответствуют возрастной группе, имеются в недостаточном количестве, что вызывает соперничество	Материалы, игрушки разнообразны, соответствуют возрастной группе, некоторые имеются в недостаточном количестве, вынуждают детей ждать своей очереди	В группе есть в достаточном количестве материалы, оборудование, игрушки для различных игр в соответствии с возрастом	В группе есть в достаточном количестве материалы, оборудование, игрушки для различных игр: настольных, спортивных, командных, сюжетных, ролевых
И 3.2	Темы организованных детьми игр однообразны (дом и работа), сюжеты скудные, без развития	Темы организованных детьми игр отражают различные роли из мира взрослых	Темы организованных детьми игр отражают различные роли из мира взрослых, мира фантазий	Темы организованных детьми игр разнообразны, дети проживают различные роли из мира взрослых, мира фантазий, сказок, часто отражают образовательную тему
И 3.3	В группе нет неоформленных материалов	В группе имеются некоторые неоформленные материалы, которые возможно использовать как заменители разных предметов	В группе имеются материалы, не несущие каких-либо идей для игр, которые возможно использовать как заменители самых разных предметов	В группе имеются материалы с незакрепленной функцией, не несущие каких-либо идей для игр, которые возможно использовать как материал для создания самых разных предметов (пластиковые бутылки, картон, ткань, старые газеты, веревка, коробки и т.п.)
И 3.4	В группе не имеется одежда для переодевания для сюжетной игры	В группе имеются элементы одежды для переодевания для сюжетной и образной игры на бытовые темы	В группе имеется некоторые элементы одежды для переодевания для сюжетной и образной игры на разные темы (профессии, путешествия, сказочные истории и т.п.)	В группе есть одежда, аксессуары для переодевания для сюжетной и образной игры на разные темы (профессии, путешествия, сказочные истории и т.п.)
И 3.5	В группе не имеется культурных средств, используемых для детской игры	В группе имеются некоторые культурные средства (цифры), изготовленные педагогом для детской игры (деньги)	В группе имеются и используются культурные средства (надписи, цифры), изготовленные педагогом для детской игры (деньги, билеты, объявления, афиши, меню, ценники и т.п.)	В группе имеются и используются культурные средства (надписи, цифры), изготовленные детьми для игры (деньги, билеты, объявления, афиши, меню, ценники и т.п.)
И 3.6	Детям доступно малое количество кубиков и других строительных материалов	В группе имеется некоторое количество кубиков, других строительных материалов в доступе для игры 2-3 детей и некоторые сопутствующие игрушки	В группе имеется достаточное количество кубиков, других строительных материалов в доступе детей для развернутой игры 4-5 детей, а так же некоторые дополнительные игрушки	В группе имеется достаточное количество кубиков, других строительных материалов в доступе детей для развернутой игры небольшой группы детей, а так же дополнительные игрушки (фигурки людей и зверюшек, машинки и пр.) для организации игры с постройками
И 3.7	Игровая среда группы статична	Игровая среда группы периодически меняется, в зависимости от состояния игровых материалов	Игровая среда группы периодически меняется, в зависимости от сезонов состояния игровых материалов	Игровая среда группы вариативна, периодически происходит сменяемость материалов и игрушек, есть отдельное место для хранения дополнительных материалов,

				которые дети могут брать при необходимости
И 3.8	Педагог ограничивает двигательную активность детей в группе, существует запрет на использование оборудования для активности	В помещении группы имеется место для двигательной активности, объединенное с другими центрами. Имеется некоторое оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детьми, которое используется с разрешения взрослого	В помещении группы организовано специальное место для двигательной активности, доступное детям во время свободной деятельности. В этом месте имеется некоторое оборудование для организации двигательной активности детьми	В помещении группы организовано специальное место для двигательной активности, доступное детям во время свободной деятельности. В этом месте имеется различное оборудование в достаточном количестве для организации разнообразной двигательной активности детьми

И 4. Доступность среды для игровой сессии

	Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
И 4.1	Дети имеют ограниченный доступ к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим игровую активность	Большая часть игр и материалов находятся на уровне детей, но многие игрушки и материалы доступны только с разрешения взрослого.	Дети имеют доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, некоторыми из них без помощи взрослого не могут воспользоваться (неудобно располагаются, закрыты и т.д.)	Созданы условия для свободного доступа детей к оборудованию, игрушкам, самостоятельного использования материалов (к материалам и легко подойти, открыть контейнер, достать с полки игрушку и т.д.)
И 4.2	Игрушки лежат в шкафах, за закрытыми дверцами, высоко, вне доступа детей	Большая часть материалов для игр размещены на уровне детей, в различных емкостях не везде имеется понятная детям маркировка, некоторые игрушки можно достать только с помощью взрослого	Материалы для игр размещены на уровне детей, в прозрачных емкостях не везде имеется понятная детям маркировка	Материалы для игр размещены на уровне детей, в прозрачных емкостях и понятной детям маркировкой (символ, картинка)